



Udeskoledage på Naturcenter Herstedhøje

Måling ved søen – 0 kl.

| Titel: Måling ved søen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|------------------------|---------------|---|--|-------------------|--|-------------------------|-------|--|--|-----|--|--|--------------------|--|
| Fag: Matematik | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Klassetrin: 0. kl. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sted: Naturcenter Herstedhøje - Herstedhøje Allé 1 2620 Albertslund | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Årstid: Hele året – dog ikke vinter hvis der er is på søen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kort beskrivelse af aktiviteten: Måling ved søen er et stedsbaseret undervisningsforløb, hvor skoven er både undervisningens ramme og indhold. Det handler om, at eleverne arbejder ved søen - og i samspil med naturforholdene omkring søen - får forståelse for måling af tid, længde og størrelse | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tidsramme for aktiviteten: ca. 5 timer | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Færdigheds- og vidensmål Herunder fremhæves de færdigheds- og vidensmål for Børnehaveklassen - indenfor de enkelte kompetenceområder - som forløbet tager udgangspunkt i. Andre kan inddrages. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><thead><tr><th>Kompetenceområde</th><th colspan="2">Færdigheds- og vidensmål</th></tr></thead><tbody><tr><td>Naturfaglige fænomener</td><td>Bæredygtighed</td><td>Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen</td></tr><tr><td></td><td>Naturnysgerrighed</td><td>Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser herunder med digitale værktøjer Eleven har viden om måder at undersøge naturen på</td></tr><tr><td>Matematisk opmærksomhed</td><td>Antal</td><td>Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse</td></tr><tr><td></td><td>Tal</td><td>Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning</td></tr><tr><td></td><td>Sprog og tankegang</td><td>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse Eleven har viden om enkle matematiske begreber</td></tr></tbody></table> | Kompetenceområde | Færdigheds- og vidensmål | | Naturfaglige fænomener | Bæredygtighed | Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen | | Naturnysgerrighed | Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser herunder med digitale værktøjer Eleven har viden om måder at undersøge naturen på | Matematisk opmærksomhed | Antal | Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | | Tal | Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning | | Sprog og tankegang | Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse Eleven har viden om enkle matematiske begreber |
| Kompetenceområde | Færdigheds- og vidensmål | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Naturfaglige fænomener | Bæredygtighed | Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Naturnysgerrighed | Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser herunder med digitale værktøjer Eleven har viden om måder at undersøge naturen på | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matematisk opmærksomhed | Antal | Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tal | Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sprog og tankegang | Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse Eleven har viden om enkle matematiske begreber | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eksempler på detaljerede færdigheder der kan opnås gennem forløbet: <i>Eleven kan via eksperimentet med bådene anvende enkle forklaringer i forhold til materialevalg, størrelse, vandmodstand etc.</i> <i>Eleven kan måle på hverdagsting – her bådene og ordne bådernes placering efter talsystem og dermed opnå bedre færdigheder i at ordne etcifrede naturlige tal.</i> <i>Eleverne kan mens de færdes på egen hånd oplæres i at færdes hensigtsmæssigt i forhold til dyrene på centeret og ved at oplyses om, hvad der er hensigtsmæssigt og tilladt at tage i naturen</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Forslag til lærerens forberedelse:

Naturcenter Herstedhøje kan bookes på dette [link](#). Husk under jeres booking at booke et bålhus, så I har en overdækket base i tilfælde af regn.

Send en mail til Naturcenter Herstedhøje på tur@nst.dk, hvor I oplyser om de materialer og grej I skal bruge. I vil så modtage en mail, hvor det fremgår hvad I selv skal medbringe og hvad Naturcenteret sørger for er til stede. Ved forbrugsvarer opkræver Naturcenteret et mindre beløb, som faktureres til skolen.

Selve forløbet med eleverne:

Forløbet er tænkt som inspiration til en udeskoledag, og kan frit tilpasses til jeres behov.

Inde – forberedelsen på skolen:

Hjemmefra er det vigtigt, at eleverne har prøvet kræfter med måleredskaberne stopur og målebånd. Leg div. lege med måling af højder, længder samt eksperimenter med tidstagning, eksempelvis tidstagning af løb- eller, koldbøttestafet

Ude – udedagens indhold (forslag til aktiviteter):

Del eleverne op i mindre grupper. Hver gruppe skal bygge en båd som de skal bruge i en "kapsejllads". De skal selv bestemme hvad den skal laves af, men der stilles træ, papir, pap, tape til rådighed. Eleverne er naturligvis velkomne til at pynte eller forbedre deres båd med selvfundne naturmaterialer.

Eleverne skal tegne deres båd inden den går i vandet, evt. med opmåling af højde og længde.

"Bananen" måles op – lav gerne forskellige baner; 5 m., 10 m. osv.

Nu kan kapsejlladsen begynde – husk at tage tid på alle bådene!

Inde – efterbehandling på skolen:

Arbejd med kommunikation omkring kapsejlladsen. Det er vigtigt at tale om materialerne, bådenes mål og om der måske er sammenhænge mellem bådenes tid og bådenes materialer.

Lad eleverne farvelægge deres både og deres bådtegninger med tilhørende noteret tid. Udstil dem.

Det skal medtages til lokaliteten:

Aftales nærmere med Naturcenter Herstedhøje via mail: tur@nst.dk

Læreren skal medbringe papir, pap, tape, snor og evt. andre materialer til skibsbygningen. Husk dog at lade eleverne bruge deres fantasi i naturen, ved ikke at give dem for mange materialer hjemmefra.

Målebånd

Stopure

Andre gode praktiske informationer:

Ved Naturcenter Herstedhøje er der både vand og toiletter. Derudover kan der købes kaffe i caféen. For yderligere information se mere på [Naturcenterets hjemmeside](#).

Baggrundsviden og gode råd, fx. links, m.m.:

Læs mere på Clio-online, emu.dk, danske-dyr.dk og skoven i skolen.

Udarbejdet af:

Arbejdsgruppen – Udeskoledage på Naturcenter Herstedhøje.

Andet:

Vi opfordrer, til at man tager to klasser af sted samtidig.

Husk at planlægge dagene sammen med pædagogerne.