

Undervisningsvejledning

KANON Natur



Svampe



Undervisningsvejledning

Kanon Natur – Svampe

Indhold

2	Lidt mere om bogen
2	Om Danmarks Naturkanon
3	Formål og Fælles Mål
5	Læs mere om svampe
6	Standardudstyr og specialværktøj
7	Ordbogen
7	Om opslagene med de 12 svampe
8	Lidt mere om de 12 svampe
11	Lidt mere om de giftige svampe
12	Hjemmesider
13	Kopiark

Lidt mere om bogen

Bogen *Kanon Natur – Svampe* er målrettet grundskolens undervisning i natur/teknik, udeundervisning samt tvær- og flerfaglige forløb på mellemtrinnet. Teksterne i denne bog er lidt sværere end insektbogen. Det skyldes først og fremmest de mange fagudtryk og lange ord, der er knyttet til svampene. Materialet kan også anvendes på ældre klassetrin.

Med udgangspunkt i de 12 svampe fra Danmarks Naturkanon sættes der fokus på naturoplevelser, undersøgelser og læring i Danmarks forunderlige og fantastiske natur.

Om Danmarks Naturkanon

I oktober 2009 fik Danmark en naturkanon. Det skete efter en proces, hvor danskerne indsendte næsten 2.000 forslag til kanonværdige arter, naturtyper, fænomener og meget mere. 216 eksempler på dansk natur - både den sjældne og den velkendte blev valgt ud til Danmarks Naturkanon. Den endelige udvælgelse blev foretaget af et naturkanon-udvalg, som bestod af 1 formand, 11 faglige eksperter og 5 borgere, som repræsenterede den almindelige naturbruger.

Målet er at Danmarks Naturkanon skal:

- udbrede kendskabet til den danske natur
- bidrage til at give os alle flere naturoplevelser
- understøtte den folkelige debat om naturen
- bruges i undervisningen - bl.a. i folkeskolen

Naturkanonen skal have fokus på danske natursteder og arter, der på en eller anden måde har en herlighedsværdi for os alle, og som samtidig kan danne grundlag for formidling af naturfaglige emner, problemstillinger og sammenhænge.

Der har været en del debat om værdien af en naturkanon, men i Danmarks Naturfredningsforening og Naturstyrelsen er vi enige om, at den kan bruges som udgangspunkt for kendskab til og debat om naturen. Og så har vi i fællesskab produceret dette undervisningsmateriale, som først og fremmest har til formål at få børn og undervisere til at bruge den levende natur aktivt i undervisningen, og dermed give børnene spændende og lærerige naturoplevelser.

Formål og Fælles Mål

Selv om bogen indeholder mange oplysninger om svampene og naturen, er den ikke tænkt som en bog, der primært skal bruges til faglig læsning. Bogen skal bruges som inspiration til undervisningsforløb og aktiviteter, hvor børnene kommer ud for at undersøge og opleve svampene i deres naturlige omgivelser. Derfor har vi også i denne vejledning og i bogen samlet gode ideer og tips til, hvordan I ser, finder, undersøger og bruger svampene i naturen.

Alle svampene i bogen har anvisninger til, hvor I finder flere oplysninger om hvor, hvornår og hvordan, I kan finde svampene i naturen.

Generelt kan I hente oplysninger om regler, adgangsforhold og god opførelse i naturen på Skov- og Naturstyrelsens hjemmeside www.udinaturen.dk

Målet med bogen er naturligvis også, at børnene skal lære svampene og deres spændende liv at kende. De skal kunne kende forskel på svampene og deres betydning for naturen og for os mennesker på godt og ondt.

Vi ønsker også, at børnene kommer til at kende Danmarks Naturkanon som gode og spændende eksempler på den natur, der omgiver os i Danmark, og som i sidste ende er vores livsgrundlag.

Men mest af alt håber vi på, at bogen inspirerer både undervisere og børn til at komme ud og opleve naturen på første hånd. Vi ved nemlig, at børn, der er ude i naturen, og som får mange naturoplevelser, også vokser op som både brugere og beskyttere af naturen, når de bliver voksne.

Undervisningen, der lægges op til med bogen, understøtter formål og trinmål i faget natur/teknik og endda folkeskolens overordnede formål, hvor der i den første paragraf blandt andet står:

Folkeskolens formål § 1

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der.....bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen.

Formål Natur/teknik

Formålet med undervisningen i natur/teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. Undervisningen skal i vidt omfang bygge på elevernes egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser, undersøgelser og eksperimenter og medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Undervisningen skal vedligeholde og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknik, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler forståelse for samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling. Undervisningen skal skabe grundlag og interesse hos eleverne for det videre arbejde med fagene biologi, fysik/kemi og geografi.

Natur/teknik trinmål efter 2. klasse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Den nære omverden

- *beskrive udvalgte dyr og planter fra nærområdet, kende deres navne og kunne henføre dem til grupper*
- *kende udvalgte planters og dyrs livscyklus gennem året*
- *kende naturområder, hvor navngivne planter og dyr lever*

Menneskets samspil med naturen

- *tage hensyn til planter, dyr og natur og vise det gennem egen adfærd ved ikke at kaste affald i naturen, og når der holdes smådyr i fangenskab*

Arbejds måder og tankegange

- *formulere enkle spørgsmål og udføre enkle undersøgelser, herunder: hvad er ting lavet af, hvilken temperatur har vandet fra hanen, hvor kan vi finde regnorme, hvorfor regner det?*
- *opleve og gøre iagttagelser som grundlag for at gennemføre enkle undersøgelser og eksperimenter*
- *anvende udstyr, redskaber og hjælpemidler, herunder simple fælder til dyr, lup, termometer og kort*
- *ordne resultater og erfaringer på forskellige måder*
- *formidle resultater og erfaringer med relevant fagsprog på forskellige måder, ved fortælling, tegning, udstilling eller fremvisning*

Natur/teknik trinmål efter 4. klasse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Den nære omverden

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper
- kende dyrs og planter forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur
- stille spørgsmål til planter og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser

Menneskets samspil med naturen

- give eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt, herunder skovdrift, landbrug og fredning

Arbejds måder og tankegange

- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser
- gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning
- formidle – mundtligt og skriftligt – data fra egne undersøgelser og eksperimenter med relevant fagsprog på forskellige måder og med forskellige medier

Læs mere om svampe

Hjemmesiden www.danske-svampe.dk er et godt sted at hente mere information om svampe. Siden er produceret af eksperterne Thomas Læssøe fra Københavns Universitet og Jens H. Petersen fra Århus Universitet med støtte fra tips- og lottomidler fra Undervisningsministeriet.

Ellers findes der en lang række bøger om svampene i Danmark. Her er et godt udvalg:

Vesterholt, Jan

Danmarks Svampe

Gyldendal, 2. udgave 2009

Læssøe, Thomas

Find og spis de bedste svampe

Gyldendal 2010

Læssøe, Thomas

Politikens Store Svampebog

Politikens Forlag 1998

Knudsen, Henning

Politikens visuelle svampebog

Politikens Forlag 1995

Heilmann-Clausen, Jacob; Læssøe, Thomas; H. Petersen, Jens; Vesterholt Jan

Svampejagten

Danmarks Svampeatlas 2009

H. Petersen, Jens

Svamperiget

Gyldendal, 3. udgave 2010

Rune, Flemming

På svampetur med Thomas

Gyldenlund Naturforlag 2009

Standardudstyr og specialværktøj

Svampejagt er ret enkelt. Det letteste er bare at gå i gang og sende børnene ud med en kurv eller en bakke, hvor de kan samle de svampe, de møder undervejs. Med lidt mere forberedelse og klarhed over de læringsmål, der knyttes til aktiviteterne kommer I meget længere. Udstyret er enkelt og billigt.

Svampe

Det kan lyde mærkeligt, at det er en god ide at starte en svampetur med at købe et par bakker markchampignoner eller kantareller i supermarkedet eller grønthandlen. Men det er billigt konkret materiale, der giver jer mulighed for at starte med at kigge lidt på svampens opbygning og tale om, hvad en svamp egentlig er. I kan evt. supplere med en pakke gær og en blåskimmelost. Så betyder det heller ikke alverden, om I finder nok spisesvampe til at slutte af med en god svampesuppe.

Opslagsbøger

Noget at det mest spændende er at finde ud af, hvilke svampe I har fundet. Hav derfor altid et lille bibliotek med forskellige opslagsbøger med. Hvis I ikke kan finde ud af, hvilken svampe I har fundet, kan I evt. tage den med tilbage til skolen eller tage nogle fotos af den.

Kurv

En fladbundet kurv er god, da den beskytter svampene og holder dem adskilte og rene. Man kan også sætte overskårne mælkekartoner eller papbakker ned i en papirpose.

Kniv

Knive er ikke nødvendige, men hvis man samler spisesvampe eller gerne vil kigge nærmere på svampene indeni, er en lille kniv et godt redskab. Knivene behøver ikke være meget skarpe, så man skal bekymre sig om børnenes fingre. Samler man spisesvampe, skæres det nederste af svampen af, så man undgår for meget jord. Er der dårlige steder på svampen med sneglegnav eller lignende skæres det også væk med det samme.

Pensel

Mange svampesamlere har en lille børste med til at rense svampene for jord og smådyr i skoven. Er slet ikke nødvendigt, hvis man ikke skal spise svampene.

Lup

En lup er en rigtig god ide. Med den kan I se nærmere på svampenes dele og måske på nogle af de mange små dyr, der gemmer sig i og på svampene. Der findes masser af bittesmå smukke svampe, som I først rigtig kan se, hvis I bruger en lup.

Kamera

Et kamera med en makrolinse giver mulighed for at tage formidable fotos af svampenes former og farver. Et kamera i en mobiltelefon er også nok til at tage fotos som dokumentation til fangstjournalen.

Trangia eller bålgrøde

Hvis I skal prøve at lave mad med svampene, er det sjovt og hyggeligt at gøre det ude i naturen. Husk altid at undersøge, hvor I må tænde bål eller bruge kogesættet. Find en god opskrift og husk alle ingredienser og noget at spise af og med.

Ordbogen

Ordbogen er tænkt som en hjælp til de børn (og undervisere), der læser bøgerne, men vær opmærksom på, at den ikke har alle ord med, der kan være vanskelige for børnene. Særligt i forbindelse med svampene er der en række naturvidenskabelige fagudtryk, som kræver en forklaring. Brug gerne lidt tid på at lære ord som sporer, svamperod, hyfer, lameller, og mycelium.

Om opslagene med de 12 svampe

Alle opslag er skåret nogenlunde over den samme skabelon, så børnene kan genkende og sammenligne, når de læser.

Latinske navne

På alle opslag er svampenes danske artsnavne suppleret med det latinske navn. Det kan i undervisningen bruges til at introducere den ensartede navngivning af levende og uddøde væsner, som den svenske naturforsker og botaniker Carl von Linné beskrev i sin bog *Systema Naturae*, der udkom første gang i 1735. Systemet med navngivningen, som også kaldes det binominelle system, er stort set ikke ændret siden, og det kan bruges til at tale med børnene om vanskelighederne ved at få system og ord på naturen. Det kan også bruges til at introducere ordet "art".

I grundtræk skrives slægtsnavnet altid først og med stort. Artsbetegnelsen kommer efter og skrives med småt. Alt skrives i kursiv.

Lidt mere om de 12 svampe

Vi har også lagt kanonudvalgets begrundelser for at vælge svampene ind i vejledningen her samt deres forslag til at opleve svampene i naturen. Udvalget bestod af 1 formand, 11 faglige eksperter og 5 borgere, som repræsenterede den almindelige naturbruger.

Udvalgets medlemmer

Formand: Thomas Secher Jensen (Naturhistorisk Museum, Århus)

Faglig ekspert Tove Damholt (Østsjællands Museum)
Faglig ekspert Anette Reenberg (Institut for Geografi og Geologi)
Faglig ekspert Hans Baagøe (Zoologisk Museum)
Faglig ekspert Jesper Madsen (Danmarks Miljøundersøgelser, Aarhus Universitet)
Faglig ekspert Josianne Støttrup DTU Aqua)
Faglig ekspert Michael Stoltze (selvstændig ekspert)
Faglig ekspert Signe Nepper Larsen (COWI A/S)
Faglig ekspert Ann Marker (Viden Om, DR)
Faglig ekspert Bent Aaby (selvstændig ekspert)
Faglig ekspert Jens-Christian Svenning (Biologisk Institut, Aarhus Universitet)
Faglig ekspert Henrik Nørregaard (repræsentant fra Undervisningsministeriet)
Borgerrepræsentant Erik Petersen (Region Syddanmark)
Borgerrepræsentant Eline Crossland (Region Sjælland)
Borgerrepræsentant Jørgen Nimb Lassen (Region Hovedstaden)
Borgerrepræsentant Birgitte Krill (Region Midtjylland)
Borgerrepræsentant Majbrit Michelsen (Region Nordjylland)

1. Penicillin

Udvalgets begrundelse

Penicillin er faktisk en skimmelsvamp, der har været med til at redde talrige menneskeliv. Kan vi overhovedet forestille os, hvordan verden ville have set ud, hvis penicillinens antibiotiske virkninger ikke var blevet opdaget? Man kan ikke se svampen penicillin med det blotte øje, men ved forsøg med vækstmidlet agar i petriskåle kan man demonstrere penicillinsvampens virkning, f.eks. i forhold til bakterier. Penicillin er et antibiotikum, som produceres i store mængder af skimmelsvampe tilhørende *Penicillium*-slægten. Det er det første antibiotikum mod bakterier, som kom til almindelig anvendelse, og det er stadig efter mere end 50 års brug et af de bedste, der findes til bl.a. luftvejsinfektioner, visse urinvejsinfektioner, blodforgiftning og meningitis. Det har ingen virkning på virus og svampe. Penicillin blev fundet af den skotske bakteriolog Alexander Fleming i 1928 ved et tilfælde, da væksten af stafylokokker i en pladekultur var blevet hæmmet pga. forurening med en skimmelsvamp.

Oplev den i naturen

Penicillin ses oftest på apoteker, men kræver dog recept. Vi anbefaler i stedet en tur til ostehandleren efter en god camembert, roquefort el.l., som også fremstilles ved hjælp af svampe, som hører til samme svampeslægt som de arter, man udvinder medicinen af (*Penicillium*-slægten). Slægtens danske navn er Penselskimmel - bedre kendt som mug - og der findes mange arter overalt i naturen.

2. Gærsvampe

Udvalgets begrundelse

Gærsvampe er en stor og meget divers gruppe af svampearter, der altid eller hovedsagelig er encellede. En del svampearter har både et encellet og et flercellet stadium, og for disse kan man kalde det encellede stadium deres gærstadium. En typisk gærcelle måler 4-8 μm . Gærsvamp (*Saccharomyces cerevisiae*) anvendes som bagegær samt under brygning af bl.a. hvidtøl og porter som overgær, der lejrer sig i væskeoverfladen.

Oplev den i naturen

Gærsvamp findes overalt i naturen. Stiller man en skål vand med noget sukkerholdigt i, f.eks. frugt, skal det nok begynde at gære. Ikke sært, at alle kulturer kender til alkoholiske drikke!

3. Karl Johan

Udvalgets begrundelse

Karl Johan (*Boletus edulis*) kanoniseres, fordi den er stor, flot, almindelig og smager vidunderligt. Fordi den er et eksempel på en mykorrhiza-danner. Og så kan Karl Johan benyttes til at fortælle historien om, hvornår svampe begyndte at blive brugt som føde i Norden samt om forskelle mellem spise- og giftsvampe. Desuden er den en rørhat, som er en gruppe af svampe, der er nemme at kende.

Oplev den i naturen

Karl Johan, også kaldet Spiselig Rørhat, er altid knyttet til skov på grund af sit særlige samliv med trærodder kaldet mykorrhiza (svamperod). Den vokser til gengæld under de fleste, almindelige arter af både løv- og nåletræer, mest på næringsfattig jordbund.

4. Ager-champignon

Udvalgets begrundelse

Ager-Champignon (*Agaricus arvensis*) er fine hvide champignons, som kan findes i haver, parker og skovlysninger. Lugter lidt af marcipan. Er samme slægt som den der dyrkes.

Oplev den i naturen

Ager-Champignon vokser på græsmarker, græsplæner, vejrabatter o.l. og kan træffes fra juni til oktober, når der er faldet tilstrækkeligt med regn.

5. Almindelig kantarel

Udvalgets begrundelse

Der er en hel del hemmeligheder og mytologier knyttet til kantarelsteder rundt om i landet. Man afslører ikke gerne sit favoritsted for indsamling af denne lækre spisesvamp, som der kan laves en velsmagende stuvning eller sovs af med god piskefløde og timian. Almindelig Kantarel (*Cantharellus cibarius*) er op til 10 cm høj, orangegul og en tør, glat svamp. Vokser på jorden i løv- og nåleskove.

Oplev den i naturen

Alm. Kantarel er ligesom f.eks. rørhatte og fluesvampe helt afhængig af et særligt samliv med trærodder kaldet mykorrhiza (svamperod), og den findes derfor altid under træer. Kantareller er derimod ikke kræsnede med hensyn til træart og vokser sammen med især bøg, eg, birk, gran og fyr. De kræver en del lys og jordbunden må ikke være særlig frodig.

6. Stor parykhat

Udvalgets begrundelse

Stor Parykhat (*Coprinus cornatus*) hører til bladhatte med ca. 70 danske arter. De er let genkendelige ved de sorte sporer, den plisserede hatrand og ved, at lamellerne går i opløsning, "blækker", ved modenhed. Blækhatte er rådsvampe på næringsrig jord og gødning. Parykhat er en god spisesvamp og er desuden kendt for antabus-virkning.

Oplev den i naturen

Stor Parykhat findes oftest, og i størst mængde, på næringsrige græsmarker, men kan også findes i løvskov.

7. Ægte honningsvamp

Udvalgets begrundelse

Man ser Ægte Honningsvamp (*Armillaria mellea*) ofte med en masse hatte, der sidder i et knippe forneden på en træstub. Hattene har en dyb honningagtig farve.

Oplev den i naturen

Ægte Honningsvamp er en farlig snyltesvamp i skovbruget, som angriber levende træer; både løv- og nåletræer. Den spreder sig bl.a. gennem rodsammenvoksninger mellem nabotræer. Når træet er døende, bryder honningsvampen frem ved dets rod eller undertiden et stykke oppe på stammen. Den vokser videre i det døde træ og ses derfor ofte på stubbe.

8. Skarlagens vokshat

Udvalgets begrundelse

Vokshatte er en farverig gruppe, der nærmest ligner noget af plastik. Flere af dem er gode indikatorer på værdifulde overdrev. Skarlagens-vokshat (*Hygrocybe punicea*) bliver op til 12 cm høj og er orangerød. Den vokser på gamle overdrev.

Oplev den i naturen

Skarlagens-Vokshat er et godt eksempel på de smukke og farvestrålende vokshatte. Vokshattene findes på gamle græsarealer, som holdes tæt græsset af husdyr og som aldrig – eller kun for længe siden – har været opdyrket og/eller tilført gødning; de såkaldte overdrev. Jo ældre overdrevet er, jo flere arter af vokshatte kan man finde.

9. Blomkålssvamp

Udvalgets begrundelse

Blomkålssvamp (*Sparassis crispa*) ligner en gang luftig, glemt blomkål midt i græsset. Den kan blive 8-15 cm høj med kugle- til blomkålsformede frugtlegemer med meget foldet overfade i cremefarve. En spektakulær svamp, der vokser bl.a. på stubbe af nåletræ og kan findes hist og her.

Oplev den i naturen

Blomkålssvampen snylter på rødderne af gamle nåletræer, især arter af fyr, sjældnere på gran. Den er kun spiselig som helt ung og bliver hurtigt bitter. Da den desuden er sjælden, bør man lade den være og blot nyde synet af den flotte svamp.

10. Almindelig stinksvamp

Udvalgets begrundelse

Stinksvamp er en markant svampeart med en kegleformet hætte, fyldt med en masse "kamre", som indeholder den grønne sporemasse. Den hvide stok er ca. 12-22 cm høj. Stinksvamp lugter man ofte, før man ser den! Svampen starter i et "Hekseæg". Det inderste sprøde hvide kød kan med fordel skæres ud og spises. Det smager dejligt af hasselnød. Svampen bruger sin stærke lugt til at tiltrække insekter, som så spiser den grønne sporemasse og på den måde spredes arten. Artens latinske navn *Phallus impudicus* betyder "uanstændigt kønslem".

Oplev den i naturen

Almindelig Stinksvamp ses oftest i selv mørk granskov, hvor den lyser op i skovbunden og er let at finde – man kan faktisk også lugte sig frem til den!

11. Tøndersvamp

Udvalgets begrundelse

Tøndersvamp (*Fomes fomentarius*) er en flot flerårig svamp med en hovformet op til 50 cm bred, op til 25 cm udstående og op til 25 cm tyk hat, der sidder som en hylde på træstammerne. Hatten er furet og hvid, grå. Konsistensen er hård og træagtig, og den vokser især på stammer af bøg og birk.

Oplev den i naturen

Tøndersvamp kaldes også Fyrsvamp og vokser på både døende og døde stammer af forskellige løvtræer. Den er dog langt mest almindelig på bøgestammer og dernæst på birk.

12. Grøn fluesvamp

Udvalgets begrundelse

Det er et must at kende til hvid og grøn fluesvamp, da de er så giftige. Grøn fluesvamp (*Amanita phalloides*) er årsag til flere forgiftningstilfælde end andre svampe. Det er vigtigt, at børn advares mod at eksperimentere med at spise ukendte svampe. Rød fluesvampe skal også med, da historien om de vilde vikinger og deres bersærker gang kan få fantastiske billeder frem i hovedet.

Oplev den i naturen

Fluesvampene er alle afhængige af et særligt samliv med trærodde, kaldet mykorrhiza (svamperod). De findes derfor altid nær træer, både i løvskov og nåleskov. Rød Fluesvamp ses mest under birk og gran, Grøn Fluesvamp oftest vokser under bøg og eg og den mindre almindelige Snehvid Fluesvamp især under eg, gran og birk.

Lidt mere om giftige svampe

Giftige svampe skal behandles med stor respekt, for man kan i værste fald dø af svampeforgiftninger. På den anden side er det usandsynligt, at skolebørn skulle blive forgiftet af at arbejde med svampe i undervisningen. Langt de fleste arter er helt ufarlige og selv de stærkeste giftsvampe skal spises, for at noget kan gå galt.

Derfor behøver I *ikke bruge gummihandsker* eller lignende, når I arbejder med svampe. En del af vores velkendte planter er faktisk mindst lige så giftige som de farligste svampe. Vi bruger normalt ikke handsker eller er voldsomt bekymrede for at børn plukker planter, når de er i naturen.

Grøn fluesvamp og hvid fluesvamp er de eneste svampe, som har medført dødelige forgiftninger i Danmark, og det er kun sket i forbindelse med, at de ramte har forvekslet svampene med spisesvampe og har spist dem.

Der er grundlæggende to simple råd, som I altid bør følge, når I arbejder med svampe:

- lad være med at spise ukendte svampe.
- vask hænder efter arbejdet med svampene.

Hvis et barn har spist svampe, er det vigtigt at identificere svampen. Hvis du kan fastslå, at det drejer sig om en meget giftig svamp, eller hvis du er usikker, er det nemlig vigtigt at give førstehjælp og søge lægehjælp.

Hjemmesider

www.danske-svampe.dk

God hjemmeside om svampe udviklet til undervisning i grundskoler og ungdomsuddannelser. Masser af links og henvisninger til andre sider. Her kan I også hente en række gode kopiark til undervisningen.

www.svampe.dk

Hjemmeside for Foreningen til Svampekundskabens Fremme.

www.naturkanon.dk

Skov- og Naturstyrelsens hjemmeside for Danmarks Naturkanon.

www.sns.dk

Skov- og Naturstyrelsens hovedside.

www.udinaturen.dk

Udinaturen.dk er et interaktivt kort, som samler naturtilbud i hele Danmark.

www.dn.dk/skoletjenesten

Skoletjenesten i Danmarks Naturfredningsforening.

www.naturkatapulten.dk

En stor samling af naturoplevelser for familier og naturformidlere.

www.dn.dk

Danmarks Naturfredningsforenings hovedside

www.mim.dk

Miljøministeriet

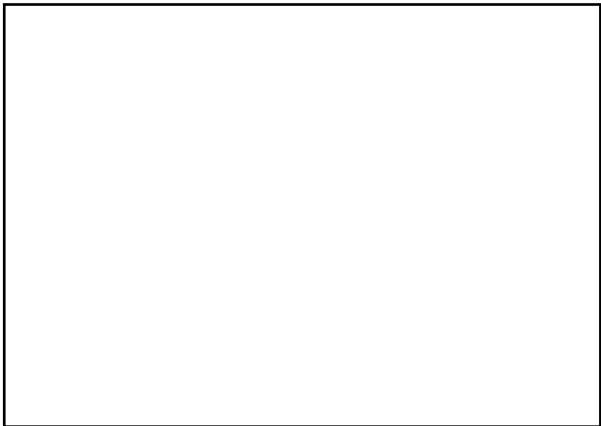
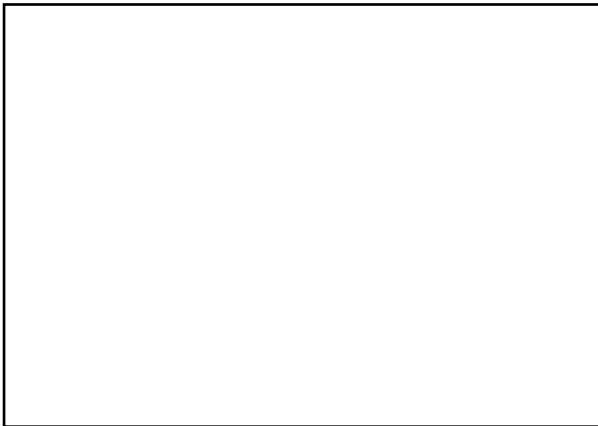
Kopiark – Svampejournal

Art – dansk navn: _____

Art latinsk navn: _____

Beskrivelse af svampen:

Fotos af svampen:



Her fandt jeg min svamp (naturtype, sted i Danmark, osv.):

Findetidspunkt (dato, årstid, tid på dagen):
