

Forslag til aktiviteter for børn i mellemtrinnet

De nedenstående aktiviteter er målrettet mod børn i 4.-6. klasse

Ud med kunsten – landart for børn (hele året)

Fag: Billedkunst og natur/teknik

Beskrivelse: Naturen rummer et væld af små kunstværker. Vi bruger dagen på at lave endnu flere. Materialerne er der, og så gælder det bare om at bruge fantasien. Vi går en tur i skoven og finder inspiration og flere materialer og så slår vi os løs.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Før besøget kan I tale om hvad kunst er for jer.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- fremstille skitser og billeder på baggrund af ideer, følelser, holdninger og ved direkte iagttagelser i nærmiljøet (Billedk.)
- anvende skulpturmetoder, som modellering, sammenføjning og udhugning (Billedk.)



Pattedyr og fødekæder (hele året)

Fag: Natur/teknik og dansk

Beskrivelse: ABC over Danmarks pattedyr. Vi undersøger knogler og kranier og snakker om, hvorfor de er forskellige og hvem der spiser hvem. Vi arbejder med og opstiller fødekæder med forskellige pattedyr. Hvem mon befinder sig øverst?

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Tag en snak om pattedyr og tal om hvordan de adskiller sig fra andre dyr?

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter (N/T)
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver (N/T)
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier (Dansk)
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger (Dansk)
- anvende forskellige læseteknikker (Dansk)
- skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper (Dansk)
- layoute tekster til bestemte formål og modtagere (Dansk)
- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden (Dansk)
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form (Dansk)



Skovhugger for en dag (hele året)

Fag: Natur/teknik og dansk

Beskrivelse: Vi går sammen med skovløberen ud i skoven, hvor vi hjælper ham med at tynde ud i den unge skov. Derudover artsbestemmer vi træerne i skoven, måler højden på træerne før og efter at de er blevet fældet. Vi tager desuden en snak om hvilke træer vi gerne ser vokse i skoven (oprindelige arter) og de arter, der er kommet hertil ved menneskelig hjælp (invasive arter) og som vi ikke er glade for vokser i skoven.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Snak om hvad de forskellige træsorter bruges til.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- forbinde en plantes dele med deres hovedfunktioner, herunder blomst og frøsætning (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- kende til forskellige natursyn og kunne redegøre for naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt og interesse modsætninger, der knytter sig hertil (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver (N/T)
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier (Dansk)
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger (Dansk)
- anvende forskellige læseteknikker (Dansk)
- skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper (Dansk)



Menneskets bedste ven (hele året)

Fag: Natur/teknik

Beskrivelse: Hvordan omgås man hunde, man ikke kender? Hvordan træner man en hund? Vi snakker om hundens sanser i forhold til menneskets sanser og om hvorfor man kalder hunden for menneskets bedste ven. Naturvejlederen har sin hund med og viser hvordan man blandt andet kan bruge sin hund til jagt.

Varighed: 2 timer

Forberedelse: Hvilke hunderacer kender I, og hvorfor tror I man siger at hunden er menneskets bedste ven?

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger (Dansk)
- skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper (Dansk)
- layoute tekster til bestemte formål og modtagere (Dansk)
- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden (Dansk)
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form (Dansk)



Jæger for en dag (hele året)

Fag: Natur/teknik

Beskrivelse: Naturvejlederen fortæller om nogle af de grundlæggende regler og principper inden for dansk jagt. Hvilke dyr må man gå på jagt efter og hvilke er der ikke jagttid på. Vi kigger på skind og ben fra hjorte og vi ser en jagthund i action. Vi fremstiller krybskytter fløjter, skyder med bue og pil.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Snak om hvorfor man går på jagt og om jagt har andre formål end at bringe mad på bordet.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- kende til forskellige natursyn og kunne redegøre for naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt og interessemodsætninger, der knytter sig hertil (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver (N/T)



Frisk fisk, frisk røg og frisk luft (hele året)

Fag: Natur/teknik og hjemmekundskab

Beskrivelse: Vi kigger på de levende fisk i vandet og ser hvordan de svømmer. Eleverne slagter og rensr deres egen fisk. Imens tager vi en snak om fiskenes anatomi og gennemgår det vi ser inden i fisken. Eleverne samler krydderurter i naturen og fiskene røges eller grilles efterfølgende på bålet og spises mens de er varme. Eleverne oplever processen fra de levende fisk i vandbassinet til mad på bordet.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Snak lidt om hvor maden kommer fra og hvordan det er, når man selv skal slå sin mad ihjel.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver (N/T)
- tilegne sig forståelse af fødevarers oprindelse, behandling fra jord til bord og bortskaffelse samt viden om deres kvalitet (Hjemk.)
- tilberede fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder (Hjemk.)
- opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser, udvikle fantasi og kreativitet og udtrykke sig æstetisk og skabende (Hjemk.)



Træets liv (hele året)

Fag: Natur/teknik

Beskrivelse: Vi ser på træer i Havbjerg Skov og artsbestemmer dem ved hjælp af blade og knopper. Vi snakker om oprindelige og indførte træarter i Danmark og ser på anvendelsen af de forskellige træsorter. Vi laver vendespil med blade, snitter en pilefløjte eller leger skovlege.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Hvad er forskellen på løvtræer og nåltræer? Hvilke træer kender vi i forvejen?

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- forbinde en plantes dele med deres hovedfunktioner, herunder blomst og frøsætning (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)



Fuglene på Brokholm (efterår og vinter)

Fag: Natur/teknik

Beskrivelse: Vi ser på fuglene omkring Brokholm og snakker om hvem der bliver om vinteren og hvem der flyver til sydpå. Vi kigger på fjer og andre af fuglenes særlige kendetegn. Vi snakker om hvordan man kan hjælpe de fugle, som bliver i Danmark om vinteren. Vi laver selv en foderkugle man kan hænge op i haven derhjemme.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Hvilke fugle er det man ser hjemme på foderbrættet om vinteren og hvilke fugle ser man kun om sommeren?

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)



Bioblitz-biologisk mangfoldighed (hele året)

Fag: Natur/teknik og dansk

Beskrivelse: Bioblitz er et øjebliksbillede af den biologiske mangfoldighed. Efter en indledende snak om biodiversitet laver vi vores helt egen bioblitz. På to timer skal vi finde, fange og observere ALT, hvad der kribler og krabler, gror, flyver og løber på vores udvalgte naturtyper. Til sidst ser vi på forskellen mellem naturtyperne og udregner et diversitetsindex.

- Hvorfor er der forskel?
- Hvad kan man gøre for at øge biodiversiteten?

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Før besøget kan I arbejde med begrebet biologisk mangfoldighed.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planter forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planter og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planter og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planter samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter (N/T)
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver (N/T)
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger (Dansk)
- anvende forskellige læseteknikker (Dansk)
- skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper (Dansk)
- layoute tekster til bestemte formål og modtagere (Dansk)
- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden (Dansk)



Små dyr i og omkring vores ferske vand (forår, sommer og efterår)

Fag: Natur/teknik

Beskrivelse: Vi fanger vanddyr i og omkring et af vores mange vandhuller. Vi finder ud af hvordan dyrene trækker vejret under vand (gæller eller ej) og undersøger om de lever hele livet under vand.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Snak og undersøg lidt om hvem der lever under vand og om hvordan det kan lade sig gøre at leve under vandet.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter (N/T)
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)



Spis din grøftekant (forår, sommer og efterår)

Fag: Hjemkundskab og natur/teknik

Beskrivelse: Marker, grøfter, skoven og haven bugner af mad det meste af året. Vi indsamler og tilberede de aktuelle planter, bær og nødder der findes omkring naturcentret, og tilbereder det hele over bål. Eleverne får plantekendskab, gruppearbejde, erfaring med mad over bål og lidt godt til ganen.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Hvilke spiselige planter findes i Danmark og hvorfor udnytter vi ikke, de mange planter der faktisk findes, noget bedre?

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- forbinde en plantes dele med deres hovedfunktioner, herunder blomst og frøsætning (N/T)
- kunne sammensætte et sundt måltid og vælge gode motionsformer (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- tilegne sig forståelse af fødevarers oprindelse, behandling fra jord til bord og bortskaffelse samt viden om deres kvalitet (Hjemk.)
- tilberede fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og –metoder (Hjemk.)
- opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser, udvikle fantasi og kreativitet og udtrykke sig æstetisk og skabende (Hjemk.)



Hvordan overlever dyrene om vinteren (efterår og vinter)

Fag: Natur/teknik

Beskrivelse: Hvem går i hi, hvem drager væk og hvem lever allerbedst om vinteren? Hvordan klarer dyrene sig, når der ligger sne over hele landet. Og hvorfor har en polarræv mindre ører end en ørkenræv. Tilpasning til det miljø man lever i. Vi går en tur og ser om vi finder spor efter dyr i mudder og sne.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: De fleste børn ved at pindsvinet sover vintersøvn, men kender I andre dyr der sover den kolde tid væk?

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)



Matematik i naturen (hele året)

Fag: Matematik, dansk og natur/teknik

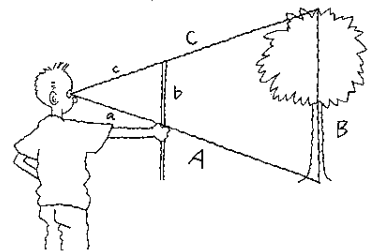
Beskrivelse: Naturen er fuld af matematik, vægt, længde, rumfang og former. Vi måler på naturen ved hjælp af naturen. Hvordan kan man eksempelvis udregne et træs højde uden at fælde det? Hvordan ved man hvor gammelt et grantræ er, uden at fælde det? Hvordan ved man hvor meget vand der er i søen, uden at tømme den?

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: alm. matematik.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser (N/T)
- gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter (N/T)
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver (N/T)
- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen (Matematik)
- undersøge metoder til beregning af omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer (Matematik)
- arbejde med enkle problemstillinger fra dagligdagen, det nære samfundsliv og naturen (Matematik)
- formulere sig skriftligt og mundtligt om matematiske påstande og spørgsmål og have blik for hvilke typer af svar, der kan forventes (Matematik)
- afkode og anvende matematiske symboler, herunder variable og enkle formler samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (matematik)
- kende, vælge og anvende hensigtsmæssige hjælpemidler, herunder konkrete materialer, lommeregner og it, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge (matematik)
- skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper (Dansk)
- layoute tekster til bestemte formål og modtagere (Dansk)
- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden (Dansk)



Forårets komme (april og maj)

Fag: Natur/teknik og dansk

Beskrivelse: Naturen er klar til at springe ud i fuldt flor, eleverne sendes i grupper, ud for at finde tegn på forårets snarlige komme. Hvilke planter springer først ud og hvilke fugle har været her hele vinteren og hvilke kommer når det bliver lunt og varmt igen? Eleverne laver plancher med forårs tegnene og fremlægger for hinanden hvad de har fundet.

Varighed: 2-3 timer

Forberedelse: Snak om hvilke ting eleverne forbinder med forår.

Fælles Mål, der er mulige at tilgodese:

- kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper (N/T)
- kende dyrs og planters forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur (N/T)
- stille spørgsmål til planters og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser (N/T)
- sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil (N/T)
- forbinde en plantes dele med deres hovedfunktioner, herunder blomst og frøsætning (N/T)
- kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen (N/T)
- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen (N/T)
- arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning (N/T)
- sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser (N/T)
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier (N/T)
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger (Dansk)
- layoute tekster til bestemte formål og modtagere (Dansk)
- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden (Dansk)
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form (Dansk)

